



Weiterführende Literatur zum Thema «ADHS»:

- Brandeis, D., Huber, R., Walitza, S., & Jenni, O. (2019). Biomarker in der Diagnostik der Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung. *Paediatrica*, 30(1).
<https://www.paediatrieschweiz.ch/biomarker-in-der-diagnostik-der-aufmerksamkeitsdefizit-hyperaktivitaetsstoerung/>
- Faraone, S. V., Banaschewski, T., Coghill, D., Zheng, Y., Biederman, J., Bellgrove, M. A., Newcorn, J. H., Gignac, M., Al Saud, N. M., Manor, I., Rohde, L. A., Yang, L., Cortese, S., Almagor, D., Stein, M. A., Albatti, T. H., Aljoudi, H. F., Alqahtani, M. M. J., Asherson, P., Atwoli, L., Bölte, S., Buitelaar, J. K., Crunelle, C. L., Daley, D., Dalsgaard, S., Döpfner, M., Espinet, S., Fitzgerald, M., Franke, B., Gerlach, M., Haavik, J., Hartman, C. A., Hartung, C. M., Hinshaw, S. P., Hoekstra, P. J., Hollis, C., Kollins, S. H., Sandra Kooij, J. J., Kuntsi, J., Larsson, H., Li, T., Liu, J., Merzon, E., Mattingly, G., Mattos, P., McCarthy, S., Mikami, A. Y., Molina, B. S. G., Nigg, J. T., Purper-Ouakil, D., Omigbodun, O. O., Polanczyk, G. V., Pollak, Y., Poulton, A. S., Rajkumar, R. P., Reding, A., Reif, A., Rubia, K., Rucklidge, J., Romanos, M., Ramos-Quiroga, J. A., Schellekens, A., Scheres, A., Schoeman, R., Schweitzer, J. B., Shah, H., Solanto, M. V., Sonuga-Barke, E., Soutullo, C., Steinhausen, H.-C., Swanson, J. M., Thapar, A., Tripp, G., van de Glind, G., van den Brink, W., Van der Oord, S., Venter, A., Vitiello, B., Walitza, S., & Wang, Y. (2021). The World Federation of ADHD International Consensus Statement: 208 Evidence-based conclusions about the disorder. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 128, 789-818.
<https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.01.022>
- Hagen, T., Nitz, J., Brack, F., Hövel, D. C., & Hennemann, T. (2023). Effekte des Good Behavior Game bei Grundschüler_innen mit externalisierenden Verhaltensproblemen. *Lernen und Lernstörungen*. <https://doi.org/10.1024/2235-0977/a000410>
- Hagen, T., Rietz, C., Hillenbrand, C., Hennemann, T., & Hövel, D. (2020). TEACH-WELL. Psychische Gesundheit und Wohlbefinden im Klassenraum durch das Good Behavior Game. *Emotionale und Soziale Entwicklung (ESE) in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*, 2, 160-171. doi:10.35468/5819.
https://www.pedocs.de/volltexte/2022/25203/pdf/ESE_2020_2_Hagen_et_al_TEACH-WELL.pdf
- Hövel, D., Hennemann, T., & Rietz, C. (2019). Meta-Analyse programmatischer-präventiver Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung in der Grundschule. *Emotionale und Soziale Entwicklung (ESE) in der Pädagogik der Erziehungshilfe*, 1, 38-55. doi:10.35468/5750. https://www.researchgate.net/publication/334446683_Meta-Analyse_programmatischer-praeventiver_Forderung_der_emotionalen_und_sozialen_Entwicklung_in_der_Primars_tufe
- Reiber, C., & McLaughlin, T. F. (2004). Classroom Interventions: Methods to Improve Academic Performance and Classroom Behavior for Students with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *International Journal of Special Education*, 19, 1-13.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ852038>
- Richard, S., Eichelberger, I., Döpfner, M., & Hanisch, C. (2015). Schulbasierte Interventionen bei ADHS und Aufmerksamkeitsproblemen: Ein Überblick. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29, 5-18. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000141>
- Wilson, S., & Lipsey, M. (2007). School-based interventions for aggressive and disruptive behavior: Update of a meta-analysis. *American Journal of Preventive Medicine*, 33, 130-143. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2007.04.011>